

“教育管理”领域全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

(领域代码: 045101) (2018 年修订)

一、培养目标与基本要求

培养具有现代教育理念、掌握现代教育管理技术、具备较高理论素养与实践能力的基础教育学校和中等职业技术教育学校的高素质教育教学管理人员。

1. 热爱祖国, 拥护中国共产党领导。热爱教育事业, 教书育人, 为人师表, 积极进取, 勇于创新。
2. 掌握现代教育理论与管理理论, 了解教育管理的发展趋势。
3. 具有较强的教育实践能力, 能胜任相关的教育教学管理工作。能够熟练使用现代教育管理技术, 创造性地开展教育教学管理工作, 解决实际问题。
4. 熟悉基础教育课程改革, 掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。
5. 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。
6. 具备从事教育管理工作所需要的良好身体素质与心理素质, 具有发现问题和解决问题、终身学习和发展的意识和能力。

二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员, 且有 3 年以上相关工作经验。

三、基本学制

全日制教育硕士研究生的基本学制为 2 年, 研究生在校修业年限(含休学、保留学籍、延期毕业)最长不得超过 5 年。

四、培养方式

采取理论与实践相结合的培养方式。选择高水平的基础教育学校和中等职业技术学校建设研究生实践基地, 重视理论教学与实践教学的统一。成立导师指导小组, 校内聘任有基础教育研究和实践经历的导师, 校外聘任有基础教育一线管理经验的高级教师担任校外指导教师, 实行双导师制度。

根据培养目标、课程性质和教学内容, 课程教学选择恰当的教学方式与方法, 注重实践与反思, 采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等多元化教学方式、方法。注重课内与课外学习相结合, 关注学生的主动学习与创新学习; 充分利用互联网等现代教学技术手段, 开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。实践教学要确定明确的目标和具体内容, 建设完整的管理与评价制度, 有序组织实施。

五、学分要求与课程设置

课程设置遵循理论与实践相结合的原则, 分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块, 按一年时间安排课程。

课程学习实行学分制, 总学分不少于 37 学分。其中学位基础课 13 学分, 专业必修课 10 学分, 专业选修课 6 学分, 实践教学 8 学分。另外, 非师范类专业毕业生入学后, 应至少补修 3 门教师教

育课程，不计入总学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计入总学分。

具体安排见附表。

六、实践教学

实践教学要建设充足的校内实践实训设施和稳定的校外教育硕士实践基地，要加强与实践基地的沟通交流，切实保障实践教学活动的有效开展。

实践教学分为校内实训和校外实践两个部分，实践教学时间不少于 1 学年，采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。其中，校外集中实践时间不少于 1 学期。校内实训应在第一学年内完成；教育见习应在第一学期完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。校内实训采取管理实务模拟训练的方式进行组织；校外实践主要在实践教学基地进行，采取教育管理岗位见习、研习和实习等三种实践形式。

实践教学按实践教学计划执行，研究生在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导和考核小组考核通过后，方能取得相应学分。实践教学指导和考核小组由所在学院与实践单位有关人员共同组成。

七、中期筛选

中期筛选是在研究生课程学习基本结束之后，学位论文研究之初，以研究生的培养计划为依据，对研究生的政治思想、道德品质、学习成绩、科研能力等方面进行的综合考核。具体操作参照《济南大学研究生中期筛选暂行办法》执行。

八、学位论文

（一）开题要求和中期检查

1. 开题要求

学位论文从开题到申请答辩时间间隔不得少于 8 个月，开题需提交书面文献综述和开题报告。

文献综述要求查阅大量与选题相关的专业文献，其中要有一定比例的外文资料。文献综述包括本选题的背景与依据、研究的目的意义、国内外相关研究的现状与发展动态、论文的研究思路与拟实施的研究方案、研究的难点重点和创新性、研究进度及主要参考文献等内容。

开题一般要求公开举行报告会，由本学科专业人员组成的评审小组对学生所做的开题报告进行评审。在广泛听取意见的基础上，对研究内容、计划及其实施方案进行评价，提出具体的修改建议或意见。开题报告未通过者可限期重做。

2. 中期检查

第三学期末提交学位论文中期检查报告。学位论文中期检查的目的在于对学生学位论文进行一次阶段性检查，并检查培养过程中其他环节的完成情况。学生要着重对论文工作进行阶段性总结，阐述已完成的论文工作内容和取得的阶段性成果。对论文工作中所遇到的问题，尤其对开题报告内容中不相符的部分进行重点说明，对下一步的工作计划和需继续完成的研究内容进行论证。导师对学生中期检查情况给出评语，评语包括对已有工作的评价，以及对计划完成情况、学生表现和今后工作的评价。检查小组对中期检查给予评定。在中期检查中，专家组认为确有创新、有可能成为优秀论文的学位论文，应予以重点关注。中期检查结果不合格者须申请延期答辩，并在规定的修学年

限内完成学位论文工作。没有进行论文中期报告的学生，不得申请学位论文答辩。

具体操作参照《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》执行。

(二) 论文撰写与答辩

开题通过后可进入学位论文的撰写阶段。

1. 学位论文选题应来源于基础教育学校、中等职业技术教育学校的教育教学和管理实践，运用教育理论、知识、方法分析和解决实际问题，具有创新和实用价值。

2. 学位论文应符合研究规范并凸显应用价值。论文形式可以是教育管理的专题研究、调查报告、典型诊断报告、案例研究报告、教育管理软件的设计方案等。学位论文要注重对实际问题的研究，提出切实可行的思路与方案。论文撰写参照《济南大学研究生学位论文撰写规范》执行。

3. 论文除由导师写出详细的指导意见外，还应聘请本领域或相近领域的 2 名专家进行评阅。论文评审应主要审核四个方面：第一，论文作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决教育领域中存在问题的能力；第二，论文工作的技术难度和工作量；第三，解决教育问题的新思想、新方法和新进展；第四，研究的理论价值和实践价值等方面。

4. 论文工作须在导师指导下独立完成，论文正文字数不少于 2 万字。

5. 研究生在修业年限内修满培养方案规定的学分，完成必修环节，方可申请论文答辩。答辩委员会应由本领域相关的专家组成。

论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有 1 名具有高级教师职称的基础教育或中等职业技术教育的一线教育管理或研究人员。

九、毕业及学位授予

研究生在修业年限内按照培养方案要求，修应修定学分，完成必修环节，通过学位论文答辩，准予毕业并颁发研究生毕业证书。学位授予工作按照《济南大学学位授予工作细则》执行，符合学位授予条件者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位。

十、其他

1. 培养方案的制定和修订工作按照全国教育专业学位研究生教育指导委员会“全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）”的统一要求，由学校统一布置，由济南大学教育专业学位研究生教育指导委员会审核，经学校批准备案后执行。

2. 培养方案一经批准，应严格执行，不得随意改动。如遇特殊情况确需修订的，必须按上述程序审批。

3. 指导教师或指导小组应按照培养方案的要求，根据因材施教的原则，指导研究生制定出个人培养计划。

4. 本方案适用于“教育管理”领域全日制教育硕士专业学位研究生，自 2018 级开始实行。由济南大学教育专业学位研究生教育指导委员会负责解释。

十一、参考书目

[1] 陈敬朴. 基础教育概论[M]. 苏州：苏州大学出版社，2000.

[2] 国家教育行政学院. 基础教育新视点[M]. 北京：教育科学出版社，2003.

- [3] 劳凯声. 变革社会中的教育权与受教育权: 教育法基本问题研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- [4] [挪威]波·达林著, 范国睿主译. 理论与战略: 国际视野中的学校发展[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.
- [5] 石中英. 知识转型与教育改革[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [6] 陈玉琨. 课程改革与课程评价[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- [7] 叶澜. “新基础教育”论—关于当代中国学校变革的探究与认识[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
- [8] 鲁洁, 朱小蔓. 道德教育论丛(1~2) [M]., 南京师范大学出版社, 2000.
- [9] 黄显华. 课程领导与校本课程发展[M]. 北京: 教育科学出版社, 2005.
- [10] 易连云. 重建学校精神家园[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- [11] 约翰·尼威·坎. 变化世界中的青少年心理发展[M].1973.
- [12] 刘放桐. 新编现代西方哲学[M].北京: 人民教育出版社, 2000.
- [13] 王汉澜. 教育评价学[M].郑州: 河南大学出版社, 1995.
- [14] [美]布卢姆等著, 邱渊等译. 教育评价[M].上海: 华东师范大学出版社, 1987.
- [15] 陈玉琨. 教育评价学[M].北京: 人民教育出版社, 1999.
- [16] 陈桂生. 到中小学去研究教育——“教育行动研究”的尝试(修订版) [M].上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [17] 裴娣娜. 教育研究方法论[M].合肥: 安徽教育出版社, 1995.
- [18] 袁振国. 教育研究方法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2000.
- [19] 陈向明. 教师如何作质的研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [20] 叶澜. 新编教育学教程[M].上海: 华东师范大学出版社, 1991.
- [21] 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002 年.
- [22] 袁振国. 当代教育学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004.
- [23] 郑金洲. 教育通论[M].上海: 华东师范大学出版社, 2000.
- [24] 石中英. 教育学的文化性格[M].太原: 山西教育出版社, 2005.
- [25] 瞿葆奎. 元教育学研究[M].杭州: 浙江教育出版社, 1999.
- [26] 黄济. 教育哲学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1985.
- [27] 石中英. 教育哲学导论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.
- [28] 王炳照等. 简明中国教育史(修订本) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1994.
- [29] 吴式颖等. 外国教育史简编[M]. 北京: 教育科学出版社, 1988.
- [30] 张斌贤, 褚洪启. 西方教育思想史[M].成都: 四川教育出版社, 1994.
- [31] 张焕庭. 西方资产阶级教育论著选[M]. 北京: 人民教育出版社, 1979.
- [32] 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.

- [33] 联合国教科文组织总部中文科译. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [34] 联合国教科文组织著, 赵中建编译. 教育的使命——面向 21 世纪的教育宣言和行动纲领[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [35] [英]约翰·怀特著. 再论教育目的[M]. 北京: 教育科学出版社, 1997.
- [36] [德]雅斯贝尔斯著, 邹进. 什么是教育[M]. 三联书店, 1991.
- [37] [捷克]夸美纽斯著, 傅任敢译. 大教学论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1984.
- [38] [英]洛克著, 傅任敢译. 教育漫话[M]. 北京: 人民教育出版社, 1985.
- [39] [美]杜威著, 王承绪译. 民本主义与教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 1990.
- [40] [法]卢梭著, 李平沅译. 爱弥尔[M]. 北京: 商务印书馆, 1978.
- [41] [德]福禄培尔著, 孙祖复译. 人的教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 1991.
- [42] [苏]赞可夫著, 杜殿坤译. 和教师的谈话[M]. 北京: 教育科学出版社, 1980.
- [43] 陈永明. 现代教师论[M]. 上海: 上海教育出版社, 1999.
- [44] 教育部师范司编. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [45] 叶澜. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [46] 刘捷. 专业化: 挑战 21 世纪的教师[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.
- [47] 石中英. 知识转型与教育改革[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [48] 钟启泉. 现代课程论[M]. 上海: 上海教育出版社, 1989.
- [49] 施良方. 课程理论——课程的基础、原理与问题[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [50] [美]小威廉姆 E. 多尔著, 王红宇译. 后现代课程观[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.
- [51] 朱慕菊. 走进新课程——与课程实施者对话[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [52] 钟启泉, 崔允漷. 新课程的理念与创新——师范生读本[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
- [53] 张华. 课程与教学论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000.
- [54] 陆有铨. 躁动的百年——20 世纪的教育历程[M]. 济南: 山东教育出版社, 1997.
- [55] 黄崑. 教育管理学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2009.
- [56] 傅维利. 教育问题案例研究[M]. 北京: 人民教育出版社, 2004.
- [57] 冯建军. 教育学基础[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2012.
- [58] 胡德海. 教育学原理(第三版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [59] [美]David. Armstrong, Kenneth T. Henson, Tom V. Savage. 教育学导论[M]. 李长华等译. 北京: 中国人民大学出版社, 2007.
- [60] 叶澜. 教育学原理[M]. 北京: 人民教育出版社, 2007.
- [61] 李波. 教育管理案例分析[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2011.
- [62] 陈孝彬, 高洪源主编. 教育管理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.
- [63] 杜萍. 教育管理与案例分析[M]. 北京: 教育科学出版社, 2011.
- [64] 吴志宏等. 新编教育管理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013.

- [65] 胡中锋主编. 教育评价学（第二版）[M], 北京：中国人民大学出版社，2013.
- [66] 涂艳国. 教育评价[M]. 北京：高等教育出版社，2007.
- [67] 边玉芳. 学与教的新评价[M]. 杭州：浙江大学出版社，2010.
- [68] 沈玉顺. 现代教育评价[M]. 上海：华东师范大学出版社，2002.
- [69] [美]科恩，[美]盖斯克. 教育经济学[M]. 范示伟，译. 上海：格致出版社，2009.
- [70] 厉以宁. 教育经济学[M]. 北京：北京大学出版社，1984.
- [71] 刘志民. 教育经济学[M]. 北京：北京大学出版社，2007.
- [72] 武毅英. 高等教育经济学导论[M]. 广州：广东高等教育出版社，2008.
- [73] 柯佑祥. 教育经济学[M]. 武汉：华中科技大学出版社，2009.
- [74] [美]萨缪尔森著. 萧琛译. 宏观经济学[M]. 北京：人民邮电出版社，2008.
- [75] [美]萨缪尔森. 微观经济学（第19版）[M]. 北京：人民邮电出版社，2008.
- [76] 靳希斌编著. 教育经济学（第四版[M]）. 北京：人民教育出版社，2009.
- [77] 范先佐. 教育经济学（第二版）[M]. 北京：人民大学出版社，2010.
- [78] 叶澜. 中国基础教育改革研究[M]. 北京：人民大学出版社，2009. .
- [79] 张天雪. 基础教育改革论纲[M]. 重庆：重庆大学出版社，2008.
- [80] 钟启泉等主编. 为了中华民族的复兴 为了每一位学生的发展（《基础教育课程改革纲要》解读）[M]. 上海：华东师范大学出版社. 2001.
- [81] 陈永明. 基础教育改革案例[M]. 天津：天津教育出版社，2006.
- [82] 李洪修. 基础教育改革研究[M]. 吉林：吉林大学出版社，2013.
- [83] 任友群. 教师教育信息化的理论与实践[M]. 上海：华东师范大学出版社，2009. 10.
- [84] 何克抗，吴娟. 信息技术与课程整合[M]. 北京：高等教育出版社，2012.
- [85] 曲艳红. 基于信息技术的教学方法[M]. 哈尔滨：哈尔滨工业大学出版社，2015.
- [86] 梁斌，罗胜涛. 网络教育资源开发技术[M]. 北京：国防工业出版社，2015.
- [87] （美）诺兰，（美）胡佛著，兰英主译. 教师督导与评价：理论与实践的结合[M]. 北京：中国轻工业出版社，2007.
- [88] 孙河川. 教师评价指标体系的国际比较研究[M]，北京：商务印书馆，2011.
- [89] 申继亮. 教师评价[M]，北京：北京师范大学出版社，2012.
- [90] 王斌华. 教师评价——绩效管理与专业发展[M]，上海：上海教育出版社，2005.
- [91] 伍新春. 心理健康教育概论[M]. 北京：北京大学医学出版社，2006.
- [92] 张嫦. 陪孩子走成长之路——家长心理健康教育指导方略（教师用书）[M]. 天津：天津教育出版社，2014.

拟稿人（签字）：张素玲

学位评定分委员会主席（签字）：

附：“教育管理”领域全日制教育硕士专业学位研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	开课单位	备注
学位课程	SS991014	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	秋	马克思主义学院	必修 13 学分
	SS991016	马克思主义与社会科学方法论	18	1	秋	马克思主义学院	
	SS991008Z	英语	32	2	秋	外国语学院	
	QZ161005	教育原理	32	2	秋	教育与心理科学学院	
	QZ161002	课程与教学论	32	2	秋		
	QZ161006	教育研究方法	32	2	春		
	QZ161007	心理发展与教育	32	2	春		
非学位课	QZ163065	教育管理学	32	2	秋	教育与心理科学学院	必修 10 学分
	QZ163002	教育政策与法规研究	32	2	秋		
	QZ163003	教育管理案例分析	32	2	春		
	QZ163042	教育统计专题	32	2	春		
	QZ163043	教育评价专题	32	2	春		
	QZ163005	教育哲学	32	2	秋	教育与心理科学学院	选修 6 学分
	QZ163006	现代教育技术应用	32	2	春		
	QZ163007	心理健康研究	32	2	秋		
	QZ163008	教育信息化理论与实践	32	2	春		
	QZ163009	教育经济与管理问题研究	32	2	秋		
	QZ163010	学习科学与技术	32	2	秋		
	QZ163044	学校文化专题	32	2	秋		
	QZ163038	基础教育改革研究	32	2	春		
	QZ163045	融合教育的理论与实践	16	1	春		
QZ163046	学校心理服务专题	16	1	春			
实践环节	QZ160004	校内实训	32	2	秋、春	教育与心理科学学院	必修 8 学分
	QZ160005	教育见习	4 周	1	秋	教育与心理科学学院/ 教育教学实践基地	
	QZ160006	教育实习	16 周	4	秋		
	QZ160007	教育研习	4 周	1	春		
补修课程		教育学	见本科生教学计划，不计入总学分。			教育与心理科学学院	非师范类补修
		心理学					
		教育心理学					
		教育经济学					
		教育管理学					跨专业补修

