

“特殊教育”领域非全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

（领域代码：045119）（2018 年制订）

一、培养目标

培养具有现代教育理念，具备从事特殊教育工作所必须的基本理论、基本技能、基本方法，具有独立从事特殊教育教学工作能力的高素质特殊教育学校和有随班就读学生的普通学校教师及教育教学管理人员。具体要求为：

1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱特殊教育事业，具有良好的职业道德品质，积极进取，勇于创新。
2. 具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解特殊教育学科前沿和发展趋势，有较强的组织能力、反思能力和学科教学研究能力。
3. 具有较强的特殊教育实践能力，胜任并创造性地开展特殊教育教学、研究和管理工作的。
4. 在现代特殊教育理念指导下运用所学理论和方法解决特殊教育实践问题，熟练使用现代教育技术，具备终身学习与发展的意识与能力。
5. 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

三、基本学制

非全日制教育硕士研究生的基本学制为 3 年，研究生在校修业年限（含休学、保留学籍、延期毕业）最长不得超过 6 年。

四、培养方式

我校非全日制教育硕士专业学位研究生的培养重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。成立导师指导小组，选择优秀的特殊教育学校作为实践教学基地，聘任有经验的一线高级教师担任校外实习指导教师，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。

根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

可以根据学生的具体情况，采取多种培养方式，学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

五、学分要求与课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育实践研究四个模块。

课程学习实行学分制，总学分不少于 37 学分。其中学位基础课 13 学分，专业必修课 12 学分，

专业选修课 6 学分，实践教学 6 学分。另外，非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程，不计入总学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计入总学分。

（一）学位基础课（13 学分）

1. 外语（2 学分）
2. 政治理论（含教师职业道德教育）（3 学分）
3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）
5. 教育研究方法（2 学分）
6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（12 学分）

1. 特殊教育学校课程与教材改革（2 学分）
2. 特殊教育学科教学设计与实施（2 学分）
3. 特殊儿童的测量与评估（2 学分）
4. 特殊儿童早期干预的理论与实践（2 学分）
5. 特殊教育学科发展前沿专题（2 学分）
6. 心理健康研究（2 学分）

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程

特殊儿童认知能力干预研究（2 学分）

全纳教育的理论与实践（2 学分）

特殊儿童感觉统合训练与实践（2 学分）

积极行为支持（1 学分）

专业英语（1 学分）

2. 教学专业技能类课程

孤独症儿童的干预（2 学分）

学习困难儿童的认知发展与教育干预（2 学分）

特殊儿童言语治疗（2 学分）

现代教育技术与应用（2 学分）

单一被试实验设计（1 学分）

3. 教育教学管理类课程

特殊教育学校校本课程开发（2 学分）

学校管理理念新进展（2 学分）

特殊儿童家庭支持（2 学分）

特殊教育政策法规研究（1 学分）

（四）教育实践研究（6 学分）

教育实践研究应结合特殊教育学校教育教学管理实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。

六、教育实践研究

教育实践研究应结合特殊教育教学的实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。主要包括：

1. 实践案例研究，研究自身的特殊教育教学或管理实践，撰写不少于 4000 字的案例研究报告。（2 学分）
2. 教育观察反思，进行特殊教育课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。（2 学分）
3. 教学专题研究，针对本学科、本岗位的特殊教育教学实践问题开展专题研究，形成不少于 5000 字的研究报告。（2 学分）

七、中期筛选

中期筛选是在研究生课程学习基本结束之后，学位论文研究之初，以研究生的培养计划为依据，对研究生的学习成绩、政治思想、道德品质、科研能力等方面进行的综合考核。具体操作参照《济南大学研究生中期筛选暂行办法》执行。

八、学位论文

（一）开题要求和中期检查

1. 开题要求

学位论文开题到申请学位论文答辩时间不得少于 8 个月，开题需提交书面文献综述和开题报告。

论文选题应与专业领域和方向的培养目标相一致，来源于特殊教育学校、康复机构、普通学校等领域内存在的特殊教育、教学和管理实际问题。

文献综述要求查阅大量与选题相关的专业文献，其中要有一定比例的外文资料。文献综述包括本选题的背景与依据、研究的目的意义、国内外相关研究的现状与发展动态、论文的研究思路与拟实施的研究方案、研究的难点重点和创新性、研究进度及主要参考文献等内容。

开题一般要求公开举行报告会，由学校具有高级职称的教师和合作单位具有高级专业技术职务的专家共同组成评审小组，一般 5 人左右，对学生所做的开题报告进行评审。在广泛听取意见的基础上，对研究内容、计划及其实施方案进行评价，提出具体的修改建议或意见。开题报告不通过者可限期重做。

2. 中期检查

第四学期提交学位论文中期检查报告。学位论文中期检查的目的在于对学生学位论文进行一次阶段性检查，并检查培养过程中其他环节的完成情况。学生要着重对论文工作进行阶段性总结，阐述已完成的论文工作内容和取得的阶段性成果。对论文工作中所遇到的问题，尤其对开题报告内容中不相符的部分进行重点说明，对下一步的工作计划和需继续完成的研究内容进行论证。导师对学生中期检查情况给出评语，评语包括对已有工作的评价，以及对计划完成情况、学生表现和今后工作

的评价。检查小组对中期检查给予评定。在中期检查中，专家组认为确有创新、有可能成为优秀论文的学位论文，应予以重点关注。中期检查结果不合格者须申请延期答辩，并在规定的修学年限内完成学位论文工作。没有进行论文中期报告的学生，不得申请学位论文答辩。

具体操作参照《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》执行。

（二）论文撰写与答辩

开题通过后可进入学位论文的撰写阶段。

1. 学位论文选题应来源于特殊教育、教学与管理中的实际问题，要运用教育理论分析和解决特殊教育领域中迫切需要解决的实际问题，具有创新性和实用价值。

2. 学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查报告、案例分析报告等。论文撰写参照《济南大学研究生学位论文撰写规范》执行。

3. 论文工作须在导师指导下独立完成，论文正文部分字数不少于 2 万字。

4. 论文除由导师写出详细的评阅意见外，还应聘请本领域或相近领域的 2 名专家进行评阅。论文评审应审核：论文作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决特殊教育领域中存在问题的能力；论文工作的技术难度和工作量；解决特殊教育问题的新思想、新方法和新进展；研究的理论价值和实践价值等方面。

5. 研究生在修业年限内修满培养方案规定的学分，完成必修环节，方可申请论文答辩。答辩委员会应由本领域相关的专家组成。

论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有 1 名具有高级教师职称的特殊教育教师或教学研究人员。

九、毕业及学位授予

研究生在修业年限内按照培养方案要求，修满应修学分，完成必修环节，通过学位论文答辩，准予毕业并颁发研究生毕业证书。学位授予工作按照《济南大学学位授予工作细则》执行，符合学位授予条件者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位。

十、其他

1. 培养方案的制定和修订工作按照全国教育专业学位研究生教育指导委员会“非全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）”的统一要求，由学校统一布置，由济南大学教育专业学位研究生教育指导委员会审核，经学校批准备案后执行。

2. 培养方案一经批准，应严格执行，不得随意改动。如遇特殊情况确需修订的，必须按上述程序审批。

3. 指导教师或指导小组应按照培养方案的要求，根据因材施教的原则，指导研究生制定出个人培养计划。

4. 本方案适用于“特殊教育”领域非全日制教育硕士专业学位研究生，自 2018 级开始实行。由济南大学教育专业学位研究生教育指导委员会负责解释。

十二、参考书目

- [1] 丹尼尔·P·哈拉汗.特殊教育导论[M].北京:中国人民大学出版社,2010.
- [2] 方俊明.特殊教育哲学基础[M].北京:北京大学出版社,2011.
- [3] 林宝贵.特殊教育理论与实务(第四版)[M],台湾:心理出版社,2013.
- [4] 许天威等.新特殊教育通论[M].台湾:五南图书出版公司(第三版),2013.
- [5] 芬坦·奥里甘.现代特殊教育实用手册[M].郑维廉译.重庆:重庆出版社,2013.
- [6] 陈云英.中国特殊教育学基础[M].北京:教育科学出版社,2004.
- [7] 谢敬仁等.中国特殊教育新进展(2000-2010年)[M].北京:高等教育出版社,2013.
- [8] 谢敬仁等.中国特殊教育新进展(2011年)[M].北京:高等教育出版社,2014.
- [9] 方俊明.当代特殊教育导论[M].西安:陕西人民教育出版社,1998.
- [10] 王辉.特殊儿童教育诊断与评估[M].南京:南京大学出版社,2007.
- [11] 张世慧等.特殊学生鉴定与评量[M].台湾:心理出版社,2003.
- [12] 陈丽如.特殊学生鉴定与评量[M].台湾:心理出版社,2001.
- [13] 韦小满.特殊儿童心理评估[M].北京:华夏出版社,2006.
- [14] Westwood, P. *Commonsense methods for children with special educational needs* [M]. London: New York: Routledge. 2011.
- [15] 陈云英.残疾儿童的教育诊断[M].北京:科学出版社出版,1996.
- [16] 卢庆春.脑性瘫痪的现代诊断与治疗[M].北京:华夏出版社,2001.
- [17] 何华国.特殊儿童心理与教育[M].台湾:五南图书出版公司(第三版),2001.
- [18] 汪向东等.心理卫生评定量表手册[M].北京:中国心理卫生杂志社,1999.
- [19] 王旭远.课程与教学论[M].北京:高等教育出版社,2012.
- [20] 黄建行,雷江华.特殊教育学校校本课程开发[M].北京:北京大学出版社,2012.
- [21] 王梅等.孤独症儿童课程与教学设计:兼论特殊教育的课程[M].北京:北京大学出版社,2014.
- [22] 卫建国等.基础教育课程改革理论与实践[M].北京:北京师范大学出版集团,2012.
- [23] 顾定倩.聋校课程与教学[M].北京:北京师范大学出版集团,2011.
- [24] 陈丽如.身心障碍学生教材教法[M].台湾:心理出版社,2007.
- [25] 希尔伯特·迈尔.怎样上课才最棒[M].黄雪媛译.上海:华东师范大学出版社,2011.
- [26] 翟海珍.视觉障碍学生教学法[M].天津:天津教育出版社,2007.
- [27] 汪雪飞.听觉障碍学生教学法[M].天津:天津教育出版社,2007.
- [28] 邢同渊.智力障碍学生教学法[M].天津:天津教育出版社,2007.
- [29] 北京市教育委员会.特殊教育学校教师基本功手册[M].北京:中国轻工业出版社,2013.
- [30] 辛继湘.课堂教学管理策略[M].北京:北京师范大学出版社,2010.
- [31] 任辉.高效教学方法的优化策略[M].重庆:西南师范大学出版社,2013.
- [32] 顾志跃等.如何评课[M].上海:华东师范大学出版社,2013.

- [33] 余文森等.有效备课上课听课评课[M].福建:福建教育出版社,2014.
- [34] 李翠玲.特殊教育教学设计[M].台湾:心理出版社,2001.
- [35] 范翠英,孙晓军.青少年心理发展与教育[M].武汉:华中师范大学出版社,2013.
- [36] 王振宏.青少年心理发展与教育[M].西安:陕西师范大学出版社,2012.
- [37] 伍新春.心理健康教育概论[M].北京:北京大学医学出版社,2006.
- [38] 谢维兴.中小学心理健康教育课程与教学[M].福州:福建教育出版社,2008.
- [39] Gargiulo,M. R. *Special education in contemporary society: an introduction to exceptionality* [J]. Thousand Oaks: SAGE Publications, c2012.
- [40] 李晓文,陈菲.人格发展[M].上海:上海科学技术出版社,2010.
- [41] Kritikos, P. *Special education assessment : issues and strategies affecting today's classrooms*. Upper Saddle River[J]. N.J.: Merrill, c2010.
- [42] 陈虹,郑小东.中小學生团体心理辅导[M].福州:福建教育出版社,2008.
- [43] 王志超.中小學生心理问题个别辅导[M].广州:暨南大学出版社,1997.
- [44] 张湘洛.教师心理健康教育[M].北京:长江出版社,2005.
- [45] 张嫦.陪孩子走成长之路[M].家长心理健康教育指导方略教师用书[M].天津:天津教育出版社,2014.
- [46] 刘翔平.学习障碍儿童的心理与教育[M].北京:中国轻工业出版社,2010.
- [47] 张微.学习障碍的评估与矫正[M].武汉:华中师范大学出版社,2013.
- [48] 石学云.学习障碍儿童的心理与行为[M].陕西:陕西师范大学出版社,2012.
- [49] J.P•达斯,张厚粲,徐建平,孟祥芝编译.阅读障碍与阅读困难——给教师的解释[M].北京:人民邮电出版社,2007.
- [50] 赵微.学习困难儿童发展与教育[M].北京:北京大学出版社,2011.
- [51] William N. Bender .学习障碍[M].胡永崇,黄秋霞等译.台湾:心理出版社,2008.
- [52] 王和平.特殊儿童的感觉统合训练[M].北京:北京大学出版社,2011.
- [53] 周念丽.特殊儿童的游戏治疗[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [54] 李闻戈.情绪与行为障碍儿童的发展与教育[M].北京:北京大学出版社,2012.
- [55] 唐健.情绪行为异常儿童教育[M].天津:天津教育出版社,2007.
- [56] 巴洛.情绪障碍跨诊断治疗的统一方案:自助手册[M].谢秋媛等译.北京:中国轻工业出版社,2013.
- [57] 黄伟合.儿童自闭症及其他发展性障碍的行为干预[M].上海:华东师范大学出版社,2003
- [58] James M. Kauffman & Timothy J. Landrum. *Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth (10th Edition)* [M].Pearson. 2012.
- [59] Jo Webber & Cynthia A. Plotts. *Emotional and Behavioral Disorders: Theory and Practice (5th Edition)* [M]. Pearson.2007.
- [60] 李胜利.言语治疗学[M].北京:华夏出版社,2009.

- [61] 林宝贵.语言障碍与矫治[M]. 台湾: 五南图书出版公司, 2012.
- [62] 锺宝香.儿童语言障碍-理论.评量与教学[M].台湾: 心理出版社, 2006.
- [63] Bernstein, D.K & Tiegrman-Farber,E.著.王大延.陈樱桃等译.儿童语言与沟通障碍[M].台湾: 心理出版社,2008.
- [64] 黄昭鸣,杜晓新.言语障碍的评估与矫治[M].上海: 华东师范大学出版社, 2006.
- [65] 尹俊华等著.教育技术学导论(第二版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.8
- [66] 何克抗,李文光.教育技术学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002
- [67] 巴巴拉.希尔斯等.教学技术: 领域的定义与范畴[M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 1999.
- [68] MitchellID. *What really works in special and inclusive education: using evidence-based teaching strategies*[M]. London: New York: Routledge, 2008
- [69] 加里·麦西博夫等.孤独症和相关沟通障碍儿童治疗与教育[M].秋爸爸译.北京: 华夏出版社, 2014.
- [70] 洛娜·温.孤独症谱系障碍:家长及专业人员指南[M]. 孙敦科译. 北京: 华夏出版社, 2013.
- [71] 周念丽.自闭症谱系障碍儿童的发展与教育[M]. 北京: 北京大学出版社, 2011.
- [72] 雷秀雅.自闭症儿童教育心理学的理论与技术[M]. 北京: 清华大学出版社, 2013.
- [73] 甄岳来.孤独症儿童社会性教育指南[M]. 北京: 中国妇女出版社, 2008.
- [74] 托尼·阿特伍德.阿斯伯格综合征完全指南[M]. 燕原等译. 北京: 华夏出版社, 2012.
- [75] 李庆良.特殊教育行政與法規[M].台湾: 心理出版社, 2004.
- [76] 毛连塈, 特殊教育行政[M].台湾: 五南图书出版公司, 1998.
- [77] 张福娟, 杨福义.特殊儿童早期干预[M].上海: 华东师范大学出版社, 2011.
- [78] 张文京.特殊儿童早期干预理论与实践[M].重庆: 重庆出版社, 2010.
- [79] 程黎.特殊儿童早期干预[M]. 北京: 北京师范大学出版集团, 2012.
- [80] 茅于燕.智力落后与早期干预[M].上海: 上海教育出版社, 2007.
- [81] 秦奕.特殊需要儿童早期干预[M].南京: 南京师范大学出版社, 2014.
- [82] Barbara Sher. *Early Intervention Games*[M]. Wiley.2009.
- [83] 谢正宜.为孩子扎根·给一双翅膀:儿童健康发展与早期疗育专书[M].台湾: 台湾大学出版中心, 2010.
- [84] 林丽英.早期疗育课程评量-指导手册[M]. 台湾: 心理出版社, 2009.
- [85] 卢明.早期疗育[M]. 台湾: 心理出版社, 2012.
- [86] 周俊良等.幼儿特殊教育导论(二版) [M]. 台湾: 华都文化出版社, 2013.
- [87] 范国睿等.教育政策的理论与实践[M].上海: 上海教育出版社, 2011.
- [88] 刘世清.教育政策伦理[[M].上海: 上海教育出版社, 2010.
- [89] 黄忠敬.教育政策导论[M]. 北京: 北京大学, 2012.
- [90] 孙绵涛.教育政策分析: 理论与实务[M].重庆: 重庆大学出版社, 2011.
- [91] 张乐天.教育政策法规的理论与实践(第2版) [M].华东师范大学出版社, 2009.

- [92] 高圆圆.中国残疾儿童福利研究[M]. 北京：中国劳动社会保障出版社，2014.
- [93] M.W.艾森克，M.T.基恩.认知心理学[M].上海：华东师范大学出版社，2004.
- [94] 杜晓新.特殊儿童认知能力训练的原理与方法[M].上海：华东师范大学出版社，2012.
- [95] 张茂林.特殊儿童认知训练(特殊儿童教育与康复文库[M].南京：南京师范大学出版社，2015.
- [96] 中山市特殊教育学校.特殊儿童学前认知沟通活动手册[M].天津：天津教育出版社，2014.

拟稿人（签字）： 张婷

学位评定分委员会主席（签字）：

附：“特殊教育”领域非全日制教育硕士专业学位研究生课程设置表

课程性质		课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	开课单位	备注	
学位基础课		SS991008Z	英语	32	2	秋	外国语学院	必修 13 学分	
		SS991014	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	秋	马克思主义学院		
		SS991016	马克思主义与社会科学方法论	18	1	秋	马克思主义学院		
		QZ161005	教育原理	32	2	秋	教育与心理 科学学院		
		QZ161002	课程与教学论	32	2	秋			
		QZ161006	教育研究方法	32	2	春			
		QZ161007	心理发展与教育	32	2	春			
专业必修课		QZ163050	特殊教育学校课程与教材改革	32	2	秋	教育与心理 科学学院	必修 12 学分	
		QZ163051	特殊教育学科发展前沿专题	32	2	秋			
		QZ163013	特殊儿童的测量与评估	32	2	秋			
		QZ163052	特殊教育学科教学设计与实施	32	2	春			
		QZ163053	特殊儿童早期干预的理论与实践	32	2	春			
		QZ163007	心理健康研究	32	2	秋			
专业选修课	专业理论知识		QZ163058	特殊儿童感觉统合训练与实践	32	2	春	教育与心理 科学 学院	选修 6 学分
			QZ163022	特殊儿童认知能力干预研究	32	2	春		
			QZ163045	融合教育的理论与实践	16	1	春		
			QZ163054	积极行为支持	16	1	春		
			QZ163055	专业外语	16	1	春		
	教学专业技能		QZ163056	孤独症儿童的干预	32	2	春		
			QZ163057	学习困难儿童的认知与教育干预	32	2	秋		
			QZ163018	特殊儿童言语治疗	32	2	秋		
			QZ163006	现代教育技术与应用	32	2	秋		
			QZ163059	单一被试实验设计	16	1	春		
	教育教学管理		QZ163060	特殊教育学校校本课程开发	32	2	春		
			QZ163061	学校管理理念新进展	32	2	秋		
			QZ163062	特殊教育政策法规研究	16	1	秋		
			QZ163063	特殊儿童家庭支持	16	1	春		
教育实践研究		QZ160001	实践案例研究	32	2	秋	教育与心理 科学学院/教 育教学实践 基地	必修 6 学分	
		QZ160002	教育观察反思	32	2	春			
		QZ160003	教学专题研究	32	2	秋			

说明：本科阶段非师范专业学生入学后补修教育学、心理学和教育心理学，跨专业学生补修特殊教育学和特殊儿童心理与教育，不计入总学分。